

IL PROGETTO PORCOSPINI

“In una fredda giornata d’inverno un gruppo di procospini si rifugia in una grotta e per proteggersi dal freddo si stringono vicini. Ben presto però sentono le spine reciproche e il dolore li costringe ad allontanarsi l’uno dall’altro.

Quando poi il bisogno di riscaldarsi li porta di nuovo ad avvicinarsi si pungono di nuovo. Ripetono più volte questi tentativi, sballottati avanti e indietro tra due mali, finché non trovano quella moderata distanza reciproca che rappresenta la migliore posizione, quella giusta che consente di scaldarsi e nello stesso tempo di non farsi male reciprocamente.”

Arthur Schopenhauer



Il **dilemma del porcospino** afferma che tanto più due esseri si avvicinano tra loro, molto più probabilmente si feriranno uno con l'altro.

Ciò viene dall'idea che i porcospini possiedono aculei sulla propria schiena. Se si avvicinassero tra loro, i propri aculei finirebbero col ferire entrambi. Questo è in analogia con le relazioni tra due esseri umani. Se due persone iniziassero a prendersi cura e a fidarsi l'uno dell'altro, qualsiasi cosa spiacevole che accadesse ad uno di loro ferirebbe anche l'altro, e le incomprensioni tra i due potrebbero causare problemi ancora più grandi.

Eppure i porcospini hanno bisogno di stare vicini per scaldarsi a vicenda. Da questa contraddizione nasce il dilemma.



Il progetto Porcospini rappresenta una sicura risposta all'emergente e strategico bisogno di un investimento in chiave preventiva, elemento primario di salvaguardia del bambino, da parte dagli enti istituzionali. **In accordo con le indicazioni dell'OMS** il progetto riconosce il ruolo chiave della prevenzione nel contrasto ai fenomeni di abuso e maltrattamento nella cornice pedagogica delle life skills coerentemente con le raccomandazioni europee rivolte agli stati membri: "investire nell'infanzia per spezzare il circolo vizioso dello svantaggio n sociale".



LE ORIGINI

Il progetto “Porcospini” si articola attraverso l’applicazione di un modello sperimentato a livello locale ideato e **trattato da Pellai nella pubblicazione “Le parole non dette. Come insegnanti e Genitori possono aiutare i bambini a prevenire l’abuso sessuale”**.

L’idea di presentare questa iniziativa, il progetto PORCOSPINI, su bandi nazionali (Regione Lombardia LR23/99) e programmi europei (Daphne III) nasce dalla volontà di dare corpo e sostanza ad una progettualità particolarmente rilevante dal punto di vista preventivo quanto complessa nelle linee di finanziamento diretto da parte di istituti scolastici ed enti locali.

Nel 2012 il progetto ha visto una nuova implementazione sul territorio grazie ad un finanziamento nazionale promosso dal **Ministero delle Pari Opportunità**. Il progetto rappresenta la parte di prevenzione, informazione e sensibilizzazione all’interno di un progetto più ampio “Coazione” vinto dall’Asl di Lecco, “per il trattamento di minori vittime di abuso e di sfruttamento sessuale”.

(Volantino di presentazione “Progetto Porcospini”)



PREVENZIONE SCOLASTICA DELL'ABUSO SESSUALE ALL'INFANZIA UN PROGETTO PER LE CLASSI IV E V DELLE SCUOLE PRIMARIE (pag.37)

(Dott. Alberto Pellai Medico e ricercatore presso la facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Milano si occupa di prevenzione in età evolutiva)

2° INCONTRO

- Conoscere e approfondire i cambiamenti del corpo nelle varie fasi dello sviluppo
- Scoprire e analizzare le differenze corporee tra maschio e femmina
- Scoprire cosa vuol dire innamorarsi, fare l'amore, concepire un bambino, la gravidanza e il parto

3° INCONTRO

- Imparare a rispettare e valorizzare il proprio corpo e quello degli altri
- Capire le differenze tra il "tocco positivo" e Il "tocco negativo"
- Incrementare la capacità di dire NO



L'[Organizzazione Mondiale della Sanità - OMS](#), istituita nel 1948 con sede a Ginevra è 'Agenzia delle Nazioni Unite specializzata per le questioni sanitarie e vi aderiscono [195 Stati Membri](#) di tutto il mondo.

L'Italia ha aderito ufficialmente all'OMS in data 11 aprile 1947. Secondo la [Costituzione dell'OMS](#), l'obiettivo dell'Organizzazione è "il raggiungimento, da parte di tutte le popolazioni, del più alto livello possibile di salute", definita come "uno stato di totale benessere fisico, mentale e sociale" e non semplicemente "assenza di malattie o infermità".

"L'OMS è l'organismo di indirizzo e coordinamento in materia di salute all'interno del sistema delle Nazioni Unite. Tra le altre funzioni, è impegnata a fornire una guida sulle questioni sanitarie globali, indirizzare la ricerca sanitaria, stabilire norme e standard e formulare scelte di politica sanitaria basate sull'evidenza scientifica;"

(<http://www.salute.gov.it>)

BZgA
Federal Centre
for
Health
Education

Ufficio Regionale per l'Europa dell'OMS e BZgA

Standard per l'Educazione Sessuale in Europa

*Quadro di riferimento
per responsabili delle politiche,
autorità scolastiche e sanitarie,
specialisti*

FISS FEDERAZIONE
ITALIANA
SESSUOLOGIA
SCIENTIFICA



6-9	Informazione Trasmettere informazioni su	Competenze Mettere i bambini in grado di	Atteggiamenti Aiutare i bambini a sviluppare
Il corpo umano e lo sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> • cambiamenti del corpo, mestruazioni, eiaculazione, variabilità individuali nel decorso dello sviluppo • differenze (biologiche) tra uomini e donne (interne ed esteriori) • igiene del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed essere in grado di utilizzare le parole giuste per indicare le diverse parti del corpo e le loro funzioni • apprezzare i cambiamenti del corpo • esaminare e prendersi cura del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • l'accettazione delle insicurezze che affiorano con la presa di coscienza del proprio corpo • immagine positiva del corpo e di sé: autostima • identità di genere positiva
Fertilità e riproduzione	<ul style="list-style-type: none"> • le scelte riguardanti la genitorialità, la gravidanza, l'infertilità, l'adozione • l'idea base della contraccezione (è possibile pianificare e decidere sulla propria famiglia) • i diversi metodi contraccettivi • idea base del ciclo della fertilità • miti sulla riproduzione 	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le capacità comunicative • acquisire il concetto che si può influire sulla propria fertilità 	<ul style="list-style-type: none"> • accettazione delle diversità - alcuni scelgono di avere figli, altri scelgono di non averne
Sessualità	<ul style="list-style-type: none"> • amore, essere innamorati • tenerezza • il sesso nei media (compresa internet) • gioia e piacere nel toccare il proprio corpo (masturbazione/ auto-stimolazione) • linguaggio sessuale appropriato • rapporti sessuali 	<ul style="list-style-type: none"> • accettare il bisogno di privacy proprio e altrui • affrontare il sesso nei media • utilizzare il linguaggio sessuale in modo non offensivo 	<ul style="list-style-type: none"> • il concetto di "sesso accettabile" (reciprocamente consensuale, volontario, paritario, adeguato all'età e al contesto, caratterizzato dal rispetto di sé) • la consapevolezza che i media rappresentano il sesso in modi diversi
Emozioni /affetti	<ul style="list-style-type: none"> • la differenza fra amicizia, amore e desiderio/attrazione sessuale • gelosia, rabbia, aggressività, delusione • amicizia e amore verso persone dello stesso sesso • amori segreti, primo amore (infatuazioni e "cotte", amore non ricambiato) 	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere e comunicare le emozioni, i propri desideri e i propri bisogni • gestire le delusioni • chiamare i propri sentimenti con il nome giusto • gestire il bisogno di privacy proprio e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • la convinzione che i sentimenti d'amore (come componenti della gamma delle emozioni) sono naturali • l'opinione che la propria esperienza e l'espressione delle proprie emozioni sono giuste e importanti (attribuire valore ai propri sentimenti)

6-9	Informazione Trasmettere informazioni su	Competenze Mettere i bambini in grado di	Atteggiamenti Aiutare i bambini a sviluppare
Relazioni e stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> • le diverse relazioni rispetto ad amore, amicizia, etc. • le diverse relazioni familiari • matrimonio, divorzio; convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere se stessi nell'ambito delle relazioni • essere in grado di mediare per arrivare a dei compromessi, mostrare tolleranza ed empatia • avere contatti sociali e fare amicizia 	<ul style="list-style-type: none"> • la convinzione che l'impegno, la responsabilità e l'onestà sono alla base delle relazioni • rispetto per gli altri • accettazione delle diversità
Sessualità, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • l'influenza positiva della sessualità sulla salute e il benessere • le malattie collegate alla sessualità • la violenza e l'aggressione sessuale • dove rivolgersi per avere aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • mettere dei confini • fidarsi del proprio istinto e mettere in pratica il modello dei tre passi (dire no, andare via, parlare con una persona di fiducia) 	<ul style="list-style-type: none"> • senso di responsabilità per la propria salute e il proprio benessere • la consapevolezza delle scelte e delle possibilità • la consapevolezza dei rischi
Sessualità e diritti	<ul style="list-style-type: none"> • il diritto all'espressione di sé • diritti sessuali dei bambini (informazione, educazione sessuale, integrità fisica) • l'abuso • la responsabilità degli adulti rispetto alla sicurezza dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • richiedere aiuto e informazioni • rivolgersi a una persona di fiducia in caso di problemi • saper indicare i propri diritti con il loro nome • esprimere desideri e bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> • senso di responsabilità verso se stessi e verso gli altri • consapevolezza dei diritti e delle scelte
Influenze sociali e culturali sulla sessualità (valori/norme)	<ul style="list-style-type: none"> • ruoli di genere • differenze culturali • differenze legate all'età 	<ul style="list-style-type: none"> • parlare delle proprie esperienze, dei propri desideri e dei propri bisogni rispetto alle norme culturali • riconoscere e affrontare le differenze 	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto per stili di vita, valori e norme diversi

9-12	Informazione Trasmettere informazioni su	Competenze Mettere i bambini in grado di	Atteggiamenti Aiutare i bambini a sviluppare
Il corpo umano e lo sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> igiene del corpo (mestruazioni, eiaculazione) primi cambiamenti nella pubertà (cambiamenti di tipo mentale, fisico, sociale ed emotivo e loro possibile variabilità) organi sessuali e riproduttivi interni ed esterni e loro funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> integrare i cambiamenti della pubertà nella propria vita conoscere e utilizzare il lessico corretto <ul style="list-style-type: none"> comunicare sui cambiamenti puberali 	<ul style="list-style-type: none"> consapevolezza e accettazione dei cambiamenti e delle differenze nei corpi (dimensioni e forma del pene, del seno e della vulva possono variare considerevolmente, i modelli di bellezza variano nel tempo e tra le culture) una immagine del corpo e di sé positiva: autostima
Fertilità e riproduzione	<ul style="list-style-type: none"> riproduzione e pianificazione familiare diversi tipi di contraccettivi e loro utilizzo; miti sulla contraccezione i sintomi della gravidanza, i rischi e le conseguenze del sesso non protetto (gravidanze indesiderate) 	<ul style="list-style-type: none"> capire la relazione tra mestruazioni/eiaculazione e fertilità utilizzare preservativi e contraccettivi correttamente in futuro 	<ul style="list-style-type: none"> il concetto che entrambi i sessi sono responsabili della contraccezione
Sessualità	<ul style="list-style-type: none"> la prima esperienza sessuale orientamento di genere comportamenti sessuali dei giovani (variabilità nei comportamenti sessuali) amore, essere innamorati piacere, masturbazione, orgasmo differenze fra identità di genere e sesso biologico 	<ul style="list-style-type: none"> comunicare e comprendere le diverse sensazioni sessuali e parlare della sessualità in modo appropriato prendere decisioni consapevoli sull'avere o meno esperienze sessuali rifiutare esperienze sessuali indesiderate distinguere tra la sessualità "nella vita reale" e la sessualità nei media utilizzare i media moderni (cellulari, Internet) ed essere consapevoli dei rischi e dei benefici che comportano 	<ul style="list-style-type: none"> accettazione, rispetto e comprensione delle diversità nella sessualità e nell'orientamento sessuale (il sesso deve essere reciprocamente consensuale, volontario, paritario, adeguato all'età e al contesto, caratterizzato dal rispetto di sé) il concetto di sessualità come processo di apprendimento accettazione delle diverse espressioni della sessualità (baciarsi, toccarsi, accarezzarsi, etc.) la consapevolezza che ciascuno ha i propri ritmi nello sviluppo sessuale
Emozioni /affetti	<ul style="list-style-type: none"> le diverse emozioni, come ad es. curiosità, innamoramento, ambivalenza, insicurezza, vergogna, paura e gelosia le differenze individuali nei bisogni di intimità e privacy la differenza tra amicizia, amore e desiderio/attrazione sessuale amicizia e amore verso persone dello stesso sesso 	<ul style="list-style-type: none"> esprimere e riconoscere le varie emozioni in se stessi e negli altri esprimere bisogni, desideri e confini e rispettare quelli altrui gestire le delusioni 	<ul style="list-style-type: none"> la comprensione di emozioni e valori (es. non vergognarsi o sentirsi in colpa per sensazioni o desideri sessuali) rispetto per la privacy altrui

9-12	Informazione Trasmettere informazioni su	Competenze Mettere i bambini in grado di	Atteggiamenti Aiutare i bambini a sviluppare
Relazioni e stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> differenze fra amicizia, compagnia e relazioni di coppia, diverse forme di relazione di coppia diversi tipi di relazioni gradevoli e sgradevoli (influenza dell'inequità (di genere) sulle relazioni) 	<ul style="list-style-type: none"> esprimere amicizia e amore in modi diversi avere contatti sociali, fare amicizia, costruire e mantenere relazioni comunicare le proprie aspettative e bisogni nell'ambito delle relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> un atteggiamento positivo verso l'equità di genere nelle relazioni e la libera scelta del partner la convinzione che impegno, responsabilità e onestà sono alla base delle relazioni rispetto per gli altri consapevolezza dell'influenza di genere, età, religione, cultura, etc. sulle relazioni
Sessualità, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> sintomi, rischi e conseguenze delle esperienze sessuali non protette, sgradevoli e indesiderate (infezioni sessualmente trasmesse (IST), HIV, gravidanze indesiderate, ripercussioni psicologiche) la diffusione e le diverse forme di abuso sessuale, come evitarlo e dove ricevere aiuto l'influenza positiva della sessualità sulla salute e il benessere 	<ul style="list-style-type: none"> assumersi le proprie responsabilità rispetto ad esperienze sessuali protette e gradevoli per se stessi e per gli altri mettere confini, esprimere desideri ed evitare esperienze sessuali non protette o indesiderate chiedere aiuto e sostegno in caso di problemi (pubertà, relazioni, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> consapevolezza delle scelte e delle possibilità consapevolezza dei rischi un senso di responsabilità reciproca per la salute e il benessere
Sessualità e diritti	<ul style="list-style-type: none"> diritti sessuali, secondo la definizione della IPPF e della WAS* leggi e regolamentazioni nazionali (età per il consenso legalmente valido ai rapporti sessuali) 	<ul style="list-style-type: none"> agire all'interno di tali diritti e responsabilità richiedere aiuto e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> la consapevolezza dei diritti e delle scelte rispetto dei diritti sessuali propri e altrui
Influenze sociali e culturali sulla sessualità (valori/norme)	<ul style="list-style-type: none"> influenza di pressione dei pari, media, pornografia, cultura, religione, genere, leggi e condizioni socio-economiche sulle decisioni riguardanti la sessualità, le relazioni e il comportamento sessuale 	<ul style="list-style-type: none"> discutere tali influenze esterne e fare una valutazione personale acquisire le competenze per gestire i media moderni (telefonia mobile, Internet, affrontare la pornografia) 	<ul style="list-style-type: none"> rispetto per i diversi stili di vita, valori e norme accettazione per le diverse opinioni, i differenti punti di vista e comportamenti inerenti la sessualità